**RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Wymaganie

 ,,Wykorzystywane są zasoby biblioteki szkolnej przez uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz własnego i wzajemnego rozwoju”.

Raport przeznaczony jest dla Rady Pedagogicznej przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Radomsku

Marlena Dygudaj – lider zespołu

Urszula Dyktyńska,

Anna Krawczykowska,

Małgorzata Olczyk,

Jolanta Ostojska,

Agata Spałka

Radomsko, dn.02.04.2017r.

BIBLIOTEKA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5

W RADOMSKU

Biblioteka, jej zbiory i organizacja

Biblioteka szkolna gromadzi książki i zbiory specjalne związane z realizacją podstawy programowej i programów nauczania. Gromadzi lektury z zakresu języka polskiego, literaturę piękną oraz książki popularnonaukowe. Zasady korzystania z biblioteki określa regulamin wypożyczalni

i czytelni. Zgodnie z nim zbiory biblioteki służą wszystkim uczniom, nauczycielom i innym pracownikom, a także rodzicom uczniów i absolwentom szkoły. Biblioteka służy rozwijaniu

i zaspokajaniu potrzeb czytelniczych. Wspomaga samokształcenie oraz udziela informacji. Nauczyciel bibliotekarz udziela porad indywidualnych (dobór odpowiednich książek zgodnych

z zainteresowaniami), prowadzi zajęcia promujące nowości w bibliotece oraz zachęca do czytania. Działania podejmowane w bibliotece służą zaspokajaniu potrzeb czytelniczych, wyrabianiu nawyku odwiedzania biblioteki szkolnej i wypożyczania książek, rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Biblioteka składa się z dwóch pomieszczeń: czytelni i wypożyczalni. Czytelnia dysponuje 10 miejscami dla czytelników. W czytelni znajduje się dość dobrze skompletowany księgozbiór podręczny, czasopisma dla dzieci, np. „Victor Junior" i nauczycieli (4 tytuły - „Życie szkoły”, „Świetlica w szkole”, „Wszystko dla Szkoły", „Biblioteka w Szkole"), znajdują się również programy multimedialne , tj.; Powszechna Encyklopedia Multimedialna PWN, Atlas Świata PWN, Słowniki PWN i inne programy.

W roku szkolnym 2016/2017 księgozbiór biblioteki liczy 8170 woluminów. Jest systematycznie wzbogacany. W porównaniu z rokiem 2014/2015 wzbogacił się o 631 pozycje.

 Tabelka. Liczba książek wzbogacająca księgozbiór w latach 2014-2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014/2015** | **2015/2016** |  **2016/2017** |
| 125+ depozyt..........(udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa „Priorytet 2 – Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych zgodnie z potrzebami partnerskich bibliotek szkolnych” | 262(w tym 89 książek z programu Rządowego „Książki naszych marzeń”) | 244 |

Zawiera pozycje z zakresu literatury fachowej dla nauczycieli, literatury pięknej , lektur i literatury popularnonaukowej oraz księgozbiór podręczny.

Od roku szkolnego 2014/2015 systematycznie wprowadza się do ewidencji i wypożycza podręczniki oraz ćwiczenia uczniom klas szkoły podstawowej (I-V SP) . Na stanie biblioteki jest 1209 podręczników.

Zdjętych z ewidencji zostało 2946 pozycji. Systematycznie dokonuje się selekcji księgozbioru metodycznego dla nauczycieli oraz zniszczonych i nieaktualnych pozycji (np. lektury i literatura popularnonaukowa).

Sposoby wzbogacania księgozbioru

Głównym sposobem wzbogacania księgozbioru biblioteki szkolnej jest zakup książek
z budżetu szkoły. Książki pozyskiwane są również ze środków własnych biblioteki, jak również są przekazywane przez darczyńców (osoby prywatne, wydawnictwa). Co roku biblioteka wzbogaca się również o książki przekazywane przez uczniów – laureatów konkursów międzyszkolnych, absolwentów.

 ***Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa „Priorytet 2 – Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych zgodnie z potrzebami partnerskich bibliotek szkolnych”***

Dzięki współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Radomsku szkoła jako jedna z trzech otrzymała depozyt w formie 366 książek do dyspozycji dla uczniów na okres 3 lat.

*Program „*[*Książki naszych marzeń*](http://men.gov.pl/pl/jakosc-edukacji/program-ksiazki-naszych-marzen)*"*

Nasza szkoła jest jedną z prawie 10 000 szkół, które przystąpiły do programu Rządowego „Książki naszych marzeń". Celem tego programu była promocja czytelnictwa wśród dzieci
i młodzieży oraz rozwijanie ich kompetencji i zainteresowań czytelniczych.

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie podali swoje propozycje książek. W listopadzie 2015r. do biblioteki zostały zakupione książki wybrane przez uczniów. Zakupiono 89 nowości wydawniczych o wartości 1627,82 zł.

*Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa*

W roku szkolnym 2016/2017 biblioteka przystąpiła do kolejnego programu Rządowego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, realizowanego w latach 2016-2020. Złożyliśmy wniosek o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej, który został rozpatrzony pozytywnie.

**WPROWADZENIE**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Radomsku w roku szkolnym 2016/2017, obejmującym lata szkolne 2014/15 – 2016/17. Zgodnie z opracowanym Planem Nadzoru Pedagogicznego przez dyrektora szkoły ewaluacja wewnętrzna prowadzona była w obszarze: „Wykorzystywane są zasoby biblioteki szkolnej przez uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz własnego i wzajemnego rozwoju”

Zespół ds. ewaluacji w składzie: Marlena Dygudaj, Urszula Dyktyńska, Anna Krawczykowska, Małgorzata Olczyk, Jolanta Ostojska, Agata Spałka przebadał obszar obejmujący wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej przez uczniów, nauczycieli, rodziców na rzecz własnego i wzajemnego rozwoju. Opracował również koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami badawczymi oraz zebrał

i zanalizował dane. Zebrane informacje pochodziły z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły oraz wywiadu z Dyrektorem szkoły. Analizie poddano również dokumentację pracy biblioteki.

Badania ankietowe, wśród wszystkich grup respondentów, zostały przeprowadzone od lutego do kwietnia 2017 roku. Badaniami objęto: 77 uczniów z klas III-VI , 60 rodziców oraz 14 nauczycieli. Wzory ankiet zamieszczone zostały w załącznikach.

Wszyscy badani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji. Zastosowanie podczas przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej różnorodnych narzędzi badawczych oraz przeprowadzenie badań przez zespół pozwoliło na uzyskanie wyników o dużej wiarygodności.

Ewaluację przeprowadzono na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz. 1324). Dnia 30.08.2016 r. został zatwierdzony plan ewaluacji oraz jej harmonogram.

Przedmiot ewaluacji:

* Wykorzystywane są zasoby biblioteki szkolnej przez uczniów, rodziców

i nauczycieli na rzecz własnego i wzajemnego rozwoju.

Cele ewaluacji wewnętrznej:

* W jaki sposób uczniowie, rodzice i nauczyciele wykorzystują zasoby biblioteki szkolnej?
* Jak korzystanie z zasobów biblioteki wpływa na rozwój uczniów, nauczycieli

 i rodziców?

* Które z działań biblioteki szkolnej najlepiej służą rozwijaniu kompetencji czytelniczych

 uczniów?

Pytania kluczowe:

1. Czy czas pracy biblioteki szkolnej umożliwia łatwy dostęp do niej, a stan jej wyposażenia

 w woluminy, czasopisma, materiały edukacyjne jest wystarczający?

1. Czy biblioteka (wypożyczalnia i czytelnia) jest odpowiednio wyposażona? Czy należy wprowadzić

 w niej jakieś zmiany?

1. Jakie jest zainteresowanie czytelnictwem wśród dzieci?
2. Jakie inicjatywy są podejmowane na rzecz promocji czytelnictwa wśród dzieci?

Metody badawcze:

Analiza dokumentów.

Ankieta dla uczniów, rodziców (opiekunów prawnych), nauczycieli. Wywiad z dyrektorem szkoły.

**HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU DS. EWALUACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania do wykonania** | **Działania** | **Termin** |
| Powołanie zespołu ds. spraw ewaluacji | Dyrektor szkoły powołuje zespół ewaluacyjny na posiedzeniu rady pedagogicznej. | wrzesień 2016 r. |
| Opracowanie koncepcji ewaluacji | Sformułowanie pytań kluczowych, określenie kryteriów ewaluacji , dobór metod badawczych. | styczeń 2017 r. |
| Opracowywanie narzędzi badawczych | Opracowane zostają narzędzia badawcze (wzory ankiet, scenariusz wywiadu, analiza dokumentów). | luty 2017 r. |
| Przeprowadzenie badań ankietowych | Przeprowadzone zostają badania ankietowe uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiad z dyrektorem szkoły i analiza dokumentacji biblioteki szkolnej. | luty - kwiecień 2017 r. |
| Sporządzenie raportu | Lider zespołu sporządza raport | maj 2017 r. |
| Przedstawienie wniosków radzie pedagogicznej | Lider zespołu przygotowuje prezentację wyników i wniosków z ewaluacji, przedstawia ją na posiedzeniu rady pedagogicznej. | maj 2017 r. |
| Publikacjawniosków na stronie internetowej szkoły | Nauczyciele powinni się szczegółowo zapoznać z wnioskami wynikającymi z przeprowadzonej ewaluacji, a następnie zaplanować w zespołach działania naprawcze. Wybrane informacje można przekazać uczniom. | sierpień – wrzesień2017r. |

**PYTANIA KLUCZOWE**

Zespół ds. ewaluacji starał się uzyskać odpowiedzi na postawione podczas ewaluacji pytania badawcze. W tym celu członkowie zespołu przygotowali ankiety dla uczniów, ich rodziców

i nauczycieli. Przeprowadzili analizę i porównanie wyników badania ankietowego wszystkich grup respondentów, wywiadu z dyrektorem szkoły, a także dokonali wnikliwej analizy dokumentów prowadzonych przez nauczyciela - bibliotekarza. Oto wyniki przeprowadzonych analiz.

**Pytanie kluczowe 1:**

**„Czy czas pracy biblioteki szkolnej umożliwia łatwy dostęp do niej, a stan jej wyposażenia w woluminy, czasopisma, materiały edukacyjne jest wystarczający?”**

1. **Czy godziny pracy biblioteki szkolnej umożliwiają swobodny dostęp do jej zbiorów?**

To pytanie zadaliśmy wszystkim grupom ankietowanych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **uczniowie** | **rodzice** | **nauczyciele** |
| tak | 36 na 77 | 46,8% | 49 na 60 | 81,7% | 12 na 14raczej tak - 2 |
| nie | 9 na 77 | 11,7% | 8 na 60 | 13,3% | - |
| nie wiem | 32 na 77 | 41,5% | 3 na 60 | 5% | - |

Zdecydowana większość pytanych uważa, że godziny pracy biblioteki są ustalone tak, że umożliwiają wszystkim zainteresowanych łatwy dostęp do jej zbiorów. Zastanawia tylko fakt, że aż 41,5% uczniów nie ma zdania na ten temat.

Rodzice także w większości (81,7%) pozytywnie oceniają ustalone godziny pracy biblioteki
i uważają, że zaspokaja ona potrzeby ich dzieci. Przyznają też, że dzieci korzystają

ze szkolnej biblioteki co najmniej kilka razy w miesiącu, ale większość z nich bywa tam częściej.

1. **Czy biblioteka spełnia potrzeby dzieci?**

Na to pytanie odpowiedziało 60 rodziców naszych uczniów. 48 rodziców, czyli 80% odpowiedziało, że biblioteka szkolna spełnia potrzeby dzieci, 5 rodziców, czyli 8,3% twierdzi, że biblioteka nie zaspokaja potrzeb uczniów, a 7 rodziców, tj. 11,7% nie ma wiedzy na ten temat.

1. **Jak oceniasz jakość zasobów biblioteki szkolnej?**

Takie pytanie zadaliśmy osobom korzystającym z biblioteki szkolnej, czyli uczniom i nauczycielom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **uczniowie** | **nauczyciele** |
| bardzo bogate | 18 na 77 | 23,4% | - |
| wystarczające | 51 na 77 | 66,2% | 10 na 14 |
| niewystarczające | 3 na 77 | 3,9% | 4 na 14 |
| brak odpowiedzi | 5 na 77 | 6,5% | - |

Większość uczniów i nauczycieli uważa zasoby biblioteki szkolnej za wystarczające.

Nauczycieli zapytano także o to, jak oceniają wyposażenie biblioteki w materiały edukacyjne, niezbędne do przygotowania zajęć lekcyjnych. Większość nauczycieli, 71%, uważa, że ilość materiałów dydaktycznych i pedagogicznych jest wystarczająca. Grupa nauczycieli - 29% uważa wyposażenie biblioteki w materiały edukacyjne, niezbędne do przygotowania zajęć lekcyjnych, za niewystarczające.

1. **Jak często korzystasz z biblioteki szkolnej?**

Pytaliśmy także o to, jak często uczniowie i nauczyciele korzystają z biblioteki szkolnej, wypożyczają książki i inne materiały.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **uczniowie** | **nauczyciele** |
| kilka razy w tygodniu | 28 na 77 | 36,4% | - |
| raz w tygodniu | 7 na 77 | 9,1% | - |
| kilka razy w miesiącu | 17 na 77 | 22,1% | 5 na 14 |
| raz w miesiącu | 8 na 77 | 10,4% | - |
| raz na kilka miesięcy | 1 na 77 | 1,3% | - |
| w razie potrzeby/gdy muszę przeczytać książkę | 13 na 77 | 16,9% | 9 na 14 |
| nie korzystam  | 3 na 77 | 3,9% | - |

Z analizy odpowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że większość z nich korzysta

z biblioteki szkolnej nawet kilka razy w tygodniu (ok. 36,4%). 13 ankietowanych (16,9%) przyznało, że korzysta z biblioteki tylko w razie potrzeby, a 3 uczniów (3,9%) nie korzysta

w ogóle.

Zapytaliśmy także rodziców, czy ich dzieci korzystają z biblioteki szkolnej i jak często.

Aż 86,7% rodziców przyznaje, że ich dzieci korzystają z biblioteki, w tym większość dzieci, 31,7%, korzysta z biblioteki kilka razy w miesiącu, 23,3% - raz w miesiącu, 18,3% - kilka razy w tygodniu , a 15% - kilka razy w roku . 13,3% rodziców wie, że ich dzieci nie chodzą do biblioteki, co świadczy o słabym przepływie informacji: dzieci – rodzice.

***Wniosek:***

Uczniowie, nauczyciele i rodzice nie mają większych zastrzeżeń do pracy biblioteki szkolnej. Uważają, że czas pracy biblioteki jest ustalony w sposób optymalny, umożliwiający łatwy dostęp do księgozbioru. Większość respondentów uważa zasoby biblioteki za wystarczające, a nawet bogate. Należy jednak zwrócić uwagę na potrzebę zaprenumerowania czasopism metodycznych dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

**Pytanie kluczowe 2:**

**„Czy biblioteka (wypożyczalnia i czytelnia) jest odpowiednio wyposażona?**

 **Czy należy wprowadzić w niej jakieś zmiany?”**

Z analizy dokumentów czytelni wynika, że z księgozbioru podręcznego czytelni korzystają indywidualni czytelnicy jak również nauczyciele, którym udostępnia się księgozbiór podręczny na lekcje przedmiotowe. Systematycznie wzrasta liczba uczniów i nauczycieli odwiedzających codziennie czytelnię.

Tabelka. Wykorzystanie księgozbioru czytelni w latach 2014-2017. Prowadzona jest ewidencja indywidualna odwiedzin w czytelni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rok szkolny | Liczba uczniów | Liczba odwiedzin w czytelni |
| 2014/2015  | 156+15n | 3726 |
| 2015/2016  | 146+15n | 3019 |
| 2016/2017 I pół. | 131+16 | 1592(stan na dzień 13.01.2017r.) |

Czytelnia jest dostępna codziennie.

Nauczyciel bibliotekarz prowadzi zajęcia czytelnicze w czytelni, wykorzystując księgozbiór całej biblioteki. W czytelni organizowane są również różnego rodzaju wystawy i prowadzone są lekcje biblioteczne.

Sporadycznie odbywają się tu lekcje prowadzone przez innych nauczycieli wykorzystujących zbiory czytelni, które wypożyczane są na bieżąco w miarę potrzeb na początku lekcji albo we wrześniu na cały rok do klas np. słowniki, atlasy historyczne, podręczniki dla uczniów

i nauczycieli.

W ankietach przygotowanych dla wszystkich respondentów znalazło się jedno pytanie otwarte: Jakie zmiany wprowadziłbyś w funkcjonowaniu biblioteki szkolnej? Zwykle to pytanie pozostawało bez odpowiedzi. Spośród 77 ankietowanych uczniów 41, tj. 53,2% nie widziało potrzeby wprowadzania jakichkolwiek zmian, potrzebę wprowadzenia zmian wyraziło 36 uczniów, tj. 46,8%,

 Rodzice także w większości nie widzieli potrzeby wprowadzenia zmian

w funkcjonowaniu biblioteki szkolnej. Tylko 8 z nich (13,3%) stwierdziło, że takie zmiany są potrzebne.

Nauczyciele (64%) także nie widzieli potrzeby zmian w pracy biblioteki.

Padały następujące propozycje zmian w funkcjonowaniu biblioteki szkolnej:

* większa liczba komputerów w czytelni,
* dostęp do e – booków i audio – booków z lekturami,
* dostęp do drukarki dla uczniów,
* więcej książek, zwłaszcza nowości,
* większa liczba egzemplarzy lektur,
* lekcje biblioteczne,
* kącik polecanych książek,
* więcej miejsca do czytania, więcej foteli itp.

Analizie poddano także wywiad z dyrektorem szkoły. Na jego podstawie stwierdzono, iż co roku 20% środków przeznaczonych na pomoce z budżetu szkoły zaplanowanych jest na zakup pomocy dydaktycznych oraz książek do biblioteki szkolnej. Według p. Dyrektor, aby biblioteka była bardziej atrakcyjna dla czytelnika, należy:

* systematycznie aktualizować księgozbiór
* prenumerować czasopisma atrakcyjne dla ucznia
* komputeryzować zasoby biblioteczne - biblioteka multimedialna

***Wniosek:***

Respondenci zauważyli potrzebę wprowadzenia większej liczby komputerów w czytelni oraz więcej nowości książkowych i lektur, a także czasopism metodycznych.

**Pytanie kluczowe 3.**

**„Jakie jest zainteresowanie czytelnictwem wśród dzieci i młodzieży?”**

W ankietach przygotowanych dla uczniów i ich rodziców zadaliśmy szereg pytań, które powinny umożliwić nam uzyskanie odpowiedzi na nasze pytanie badawcze. Oto zestawienie pytań i odpowiedzi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pytanie/odpowiedź** | **Czy lubisz czytać książki?** | **Czy Państwa dziecko lubi czytać książki?** |
| tak | 83% | 90% |
| nie | 14% |  6.7% |
| nie wiem | 3% |  3.3% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pytanie/odpowiedź** | **Jak często Państwa dziecko czyta****w czasie wolnym?** |
| codziennie | 18,2% |
| co najmniej raz w tygodniu | 66.6% |
| co najmniej raz w miesiącu | 15,0% |
| kilka razy w roku | 0,2% |
| rzadziej niż raz w roku | - |

Zapytaliśmy uczniów, jakie książki czytają najczęściej. Większość wskazała na książki przygodowe, następne w kolejności były książki fantastyczne, lektury, komiksy, najmniej chętnie uczniowie czytają poezję. Rodzice uczniów także uważają, że ich dzieci najchętniej czytają książki przygodowe i fantastyczne, dalej lektury oraz czasopisma.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pytanie/odpowiedź** | **Skąd pochodzą książki, które czytasz w wolnym czasie?** | **Skąd pochodzą książki, które Państwa dziecko czyta w wolnym czasie?** |
| Wypożyczone w bibliotece szkolnej | 61% | 83,3% |
| Wypożyczone w bibliotece publicznej | 30% | 37% |
| Kupione wspólniez rodzicami | 39% | 35% |
| Otrzymane w prezencie | 30% | 58,3% |
| Pożyczone od kolegi, koleżanki | 1,3% | 6,7% |
| Kupione przez dziecko | 14,3% | 10% |
| Z innych źródeł (z domowej biblioteczki, ściągniętez Internetu) | 2,6% | 43,3% |

 Głównym źródłem książek, z którego korzystają uczniowie, jest szkolna biblioteka, co przyznało 47 ankietowanych (61%) . Uczniowie korzystają również z księgozbiorów w bibliotece miejskiej – tak podaje 23 badanych (30%). Często kupują książki wspólnie z rodzicami albo sami. Popularne kiedyś wypożyczanie książek od kolegów obecnie jest rzadko wybierane.

Zapytaliśmy wszystkich respondentów o to, kto ich zdaniem, ma największy wpływ na to, czy dzieci chcą czytać książki i jakie książki wybierają. Oto odpowiedzi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pytanie/****odpowiedź** | **Kto zachęca Cię do czytania książek?****(uczniowie)** | **Kto ma wpływ na kształtowanie nawyków czytelniczych dzieci?****(rodzice)** | **Kto ma największy wpływ na kształtowanie nawyków czytelniczych uczniów?****(nauczyciele)** |
| rodzice | 79,2% | 88,3% | 100% |
| nauczyciele | 36,4% | 60% | 42,8% |
| dziadkowie | 23,4% | 36% | 14,2% |
| rówieśnicy | 14,3% | 11,6% | - |
| rodzeństwo | 13% | 21,6% | 21,4% |
| starsi koledzy, koleżanki | 3,9% | 6,6% | 28,5% |

Odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli kształtują się podobnie. Wszyscy przyznają, że największy wpływ na kształtowanie nawyków czytelniczych młodego pokolenia mają rodzice i nauczyciele, w dalszej kolejności dziadkowie, rodzeństwo, rówieśnicy i starsi koledzy.

Rodzicom zadaliśmy także pytanie, w jaki sposób zachęcają swoje dzieci do czytania. Oto ich odpowiedzi, w kolejności wyborów:

|  |  |
| --- | --- |
| czytamy wspólnie | 81,6% |
| dajemy dzieciom książki w prezencie | 43,3% |
| rozmawiamy o książkach | 31,6% |
| wspólnie kupujemy książki | 30% |
| zapisujemy dziecko do MBP | 16,6% |
| nakazuję czytać konkretną książkę | 11,6% |
| zachęcam do udziału w konkursach czytelniczych | 10% |
| nie zachęcam | 3,3% |

Zapytaliśmy także nauczycieli, w jaki sposób upowszechniają czytelnictwo wśród uczniów. Oto ich odpowiedzi (także w kolejności wyborów):

|  |  |
| --- | --- |
| wskazuję korzyści wynikające z czytania | 92,8% |
| bierzemy udział w imprezach i akcjach czytelniczych przygotowanych przez bibliotekę | 78,5% |
| głośno czytamy ciekawe fragmenty książek | 57,1% |
| pracujemy z książką na lekcji | 50% |
| organizuję konkursy czytelnicze/recytatorskie | 50% |
| zachęcam i przygotowuję do konkursów recytatorskichi czytelniczych | 42,8% |
| bierzemy udział w zajęciach organizowanych przez bibliotekę | 35,7% |
| przygotowujemy kącik czytelniczy/wystawkę książek | 35,7% |
| przedstawiam książki, które warto przeczytać | 35,7% |
| organizuję konkursy przedmiotowe | 28,5% |
| bierzemy udział w spotkaniach autorskich | 21,4% |
| zachęcam i przygotowuję do konkursów przedmiotowych | 21,4% |

Uczniów zapytaliśmy o to, w jaki sposób nauczyciele rozwijają ich zamiłowanie do książek. Oto, co odpowiedzieli:

|  |  |
| --- | --- |
| głośno czytają ciekawe fragmenty książek | 39% |
| przygotowują kącik czytelniczy/wystawkę książek | 36,4% |
| pracujemy z książką na lekcji | 33,8% |
| wskazują korzyści wynikające z czytania | 27,3% |
| przedstawiają książki, które warto przeczytać | 20,8% |
| organizują konkursy czytelnicze/recytatorskie | 19,5% |
| zachęcają i przygotowują do konkursów przedmiotowych | 13% |
| zachęcają i przygotowują do konkursów recytatorskich i czytelniczych | 10,4% |
| zachęcają do udziału w zajęciach przygotowanych przez bibliotekę | 7,8% |
| organizują konkursy przedmiotowe | 7,8% |

W czołówce działań, które mają zachęcać młodych ludzi do czytania książek, uczniowie wskazali głośne czytanie ciekawych fragmentów książek, przygotowywanie kącików czytelniczych/ wystawek książek oraz pracę z książką na lekcji. Nauczyciele natomiast zwrócili uwagę na wskazywanie korzyści wynikających z czytania, udział w imprezach

i akcjach czytelniczych przygotowanych przez bibliotekę oraz podobnie jak uczniowie zwrócili uwagę na wartość głośnego czytania podczas zajęć dydaktycznych. Także rodzice uważają, że rozmowy o książkach i wspólne ich czytanie to dobre sposoby na zachęcanie dzieci do czytania. Rodzice twierdzą także, że świetnym sposobem jest ofiarowywanie książki w prezencie.

***Wniosek:***

Największy wpływ na kształtowanie nawyków czytelniczych mają rodzice i nauczyciele. Największa odpowiedzialność spoczywa jednak na szkole. Rodzice zachęcają swoje dzieci do czytania, ale brak im konsekwencji w działaniu i sami nie czytając nie dają dobrego przykładu swoim dzieciom. Dzieci najczęściej korzystają z biblioteki szkolnej i w wyborze książek kierują się swoimi zainteresowaniami oraz sugestiami nauczyciela bibliotekarza.

**Pytanie kluczowe 4.**

**„Jakie inicjatywy są podejmowane na rzecz promocji czytelnictwa wśród dzieci**

 **o młodzieży?”**

Z analizy dokumentacji biblioteki szkolnej wynika, że w latach 2015 – 2017 nauczyciel bibliotekarz, we współpracy z innymi nauczycielami, przygotował szereg akcji,imprez i konkursów promujących czytelnictwo, np.:

* wystawy tematyczne w powiązaniu z lekcjami bibliotecznymi, konkursy czytelnicze, plastyczne, językowe, kiermasze taniej książki
* coroczne wydarzenia związane z obchodami Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych.

 W tym roku szkolnym z tej okazji obejrzeć było można:

* wystawy dotyczące m.in. nowości wydawniczych znajdujących się w naszej bibliotece,
* udekorowanie drzwi do klas nawiązując do wybranej książki, bajki lub wiersza wybranego autora,
* uczniów, którzy się wcielili w różne postacie literackie,
* wystawy tematyczne,
* zobaczyć i posmakować słodkości wykonanych na podstawie poradników kulinarnych dostępnych w bibliotece;
* cykliczne imprezy, które współorganizowane są przez bibliotekę to:

- Tydzień z pisarzem

- Międzyszkolny Konkurs „Książki mojego dzieciństwa”

 - Międzyszkolny Konkurs ,, Żywa okładka”

- Obchody Dni Języka Ojczystego,

* coroczne kiermasze taniej książki. W czasie ich trwania za stosunkowo niewielką kwotę można

 zakupić książki o bardzo różnorodnej tematyce. Największym zainteresowaniem cieszą się

 różnego rodzaju poradniki, repetytoria, pomoce dydaktyczne i współczesna literatura dla

 młodzieży. Na kiermasz przychodzą uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły,

 sporadycznie także rodzice uczniów.

O podejmowanych przez bibliotekę działaniach społeczność szkolna informowana jest na bieżąco poprzez ogłoszenia ustne, plakaty informacyjne, publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły.

|  |
| --- |
| **Akcje i imprezy czytelnicze 2015 -2017** |
| - obchody Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych- Bajkowy Klub Przedszkolaka- Bajkowy Kącik- „Cegiełka”- „Absolwenci bibliotece”- organizacja spotkania autorskiego z Waldemarem Cichoniem- organizacja spotkania autorskiego z Dorotą Mularczyk „W magicznym świecie książek” „Od pióra do klawiatury”, „I ty możesz zostać pisarzem”- Organizacja Dnia Kubusia Puchatka- Dni Książki- Bicie rekordu w czytaniu „Jak nie czytam jak czytam”- Tydzień z pisarzem- przygotowanie wystawy „Książki naszych marzeń” i prezentacja nowości książkowych;- zajęcia czytelnicze „Książka moich marzeń” –- przygotowanie wystawy i prezentacja nowości książkowych; |
| **Konkursy** |
| - udział w Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Książki mojego dzieciństwa” – „Godzina Duchów”;- udział w Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci Dziecięcej Radości” dla uczniów klas II;- udział i organizacja Międzyszkolnego Konkursu Czytelniczo – Plastycznego „Żywa okładka”;- udział i organizacja Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny „Przygoda z książką”- udział w Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”;- udział w Międzyszkolnym Konkursie „Głodowe Igrzyska”- organizacja konkursu pięknego czytania - ,,Książka mój przyjaciel” |
| **Imprezy we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Radomsku** |
| -udział w spotkaniu z U. Kozłowską- udział w spotkaniu z M. Strękowską-Zarembą- organizacja konkursu „Żywa okładka”- organizacja konkursu fotograficznego „Ja i książka” i „Książka w mojej rodzinie”- udział w spotkaniu z R. Piątkowską- udział w spotkaniu R. Jędrzejewska-Wróbel- udział w spotkaniu G. Bąkiewicz- udział w spotkaniu D. Gellner- udział w spotkaniu z M. Rusinkiem- udział w spotkaniu A. Grabowskim- udział w spotkaniu z prof. A. M. Andersen-Nawrot- udział w spotkaniu z J. Papuzińską- udział w spotkaniu z J. Olech- udział w spotkaniu z dr K. Kołodziej- udział w spotkaniu z K. Zychla |

Zapytaliśmy uczniów, które z działań biblioteki szkolnej uważają za najbardziej przydatne w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Oto ich opinie:

|  |  |
| --- | --- |
| konkursy (czytelnicze, recytatorskie, plastyczne) | 35,1% |
| kiermasze książkowe | 32,5% |
| zajęcia czytelnicze | 24,8% |
| prezentacje nowości książkowych | 24,7% |
| konkursy wiedzy | 22,1% |
| lekcje biblioteczne | 20,8% |
| wystawy tematyczne książek | 19,5% |
| gazetki ścienne na korytarzu | 18,2% |
| imprezy i akcje czytelnicze | 18,2% |

Podobne pytanie zadaliśmy także nauczycielom. Oto ich odpowiedzi:

|  |  |
| --- | --- |
| imprezy i akcje czytelnicze | 92,9% |
| kiermasze książkowe | 92,9% |
| konkursy (czytelnicze, recytatorskie, plastyczne) | 85,7% |
| konkursy wiedzy | 85,7% |
| lekcje biblioteczne | 71,4% |
| zajęcia czytelnicze | 57,1% |
| wystawy książek | 57,7% |
| gazetki ścienne na korytarzu | 0,7% |

Według uczniów najbardziej dla nich przydatne i atrakcyjne są imprezy i akcje czytelnicze, kiermasze książek i różne konkursy. Z kolei nauczyciele najwyżej oceniają imprezy i akcje czytelnicze, konkursy i lekcje biblioteczne. Jak widać, konkursy organizowane przez bibliotekę wszyscy uważają za bardzo przydatne i pozytywnie wpływające na rozbudzanie zainteresowań.

***Wniosek:***

Biblioteka szkolna podejmuje bardzo wiele różnych działań promujących czytelnictwo wśród dzieci. Mimo ograniczonych środków finansowych organizuje liczne konkursy i imprezy czytelnicze.

**WNIOSKI PO EWALUACJI**

Po analizie wyników można stwierdzić, iż w naszej placówce biblioteka funkcjonuje prawidłowo, gdyż jej zasoby wykorzystywane są przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Organizuje wiele akcji, imprez i konkursów promujących czytelnictwo. Bibliotekarz stara się pozyskiwać fundusze na zakup nowych, ciekawych książek. Wszystkie te starania pozytywnie wpływają na rozwój własny korzystających ze zbiorów biblioteki.

Ciągłe zmiany w oświacie nie sprzyjają jednak zgromadzeniu wystarczającej liczby lektur. Należy czynić starania, aby sukcesywnie, w miarę możliwości szkoły, unowocześnić bibliotekę: wprowadzić zasoby biblioteczne w bazę danych, wymienić stare komputery na nowe, stale wzbogacać księgozbiór, także zasoby literatury fachowej.

Należy promować ofertę biblioteki szkolnej, celem zwiększania zainteresowań czytelniczych uczniów, np. poprzez stworzenie listy książek, które warto przeczytać, bieżące informowanie o nowo nabytych pozycjach, zadawanie pracy domowej w oparciu

o księgozbiór biblioteczny, zachęcanie do poszukiwania w bibliotece książek

odpowiadających tematowi zaplanowanej lekcji lub organizowanemu konkursowi, itp.

Należy wykorzystywać wypracowane przez nauczycieli metody upowszechniania czytelnictwa i wzbogacać je o propozycje nowe, np. przedstawianie recenzji książki poleconej dzieciom do przeczytania, prezentacja ulubionych książek ucznia na godzinach wychowawczych, organizowanie dni z ciekawą książką (np.: wakacyjna lektura), wystawianie przedstawień na podstawie lektur, omawianie innych książek niż lektury - zaproponowane przez dzieci, itp.

Należy częściej stosować formy kształtowania kompetencji czytelniczych poprzez korzystanie z prenumerowanych w szkole czasopism i systematyczną kontrolę czytelnictwa uczniów przez wychowawców klas (raz w miesiącu). Podczas lekcji odwoływać się

do wiedzy zawartej w książkach i artykułach prasowych. Prezentować słowniki, atlasy, albumy i literaturę popularnonaukową. Dotrzeć do uczniów niezainteresowanych działaniem biblioteki szkolnej.

W czasie zebrań klasowych informować rodziców o stanie czytelnictwa ich dzieci. Promować wśród rodziców podejmowane przez bibliotekę działania, np. zachęcać do udziału w kiermaszach książek i innych akcjach bibliotecznych, angażować rodziców w niektóre przedsięwzięcia czytelnicze w poszczególnych klasach, np. dzień wspólnego czytania.

Marlena Dygudaj – ………………….

Urszula Dyktyńska – ………………….

Anna Krawczykowska – ………………….

Małgorzata Olczyk – ………………….

Jolanta Ostojska – ………………….

Agata Spałka – ………………….

**Raport przyjęty przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika**

**w Radomsku dniu 14 czerwca 2017r. – Uchwała RP 5/2017**