**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5**

**im. Mikołaja Kopernika**

**w Radomsku**

**RAPORT**

**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane

normy społeczne

Zespół ewaluacji wewnętrznej:

Lider – Sylwia Oberska

Członkowie:

1. Katarzyna Makuch-Jachowicz
2. Małgorzata Olczyk
3. Jolanta Zasempa
4. Małgorzata Stępień-Zachodnia
5. Aleksandra Więcek

**WSTĘP**

Ewaluacja wewnętrzna, dotycząca kształtowania postaw i respektowania norm społecznych, prowadzona była zgodnie z wytycznymi, zawartymi w Załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (poz. 1611):

**I. CEL I ORGANIZACJA EWALUACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Cel ewaluacji**  | 1. Pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.2. Zebranie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zwiększenia wśród uczniów i nauczycieli kształtowania postaw i norm społecznych, zmniejszania/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi. |
|  | **Pytania kluczowe**  | 1. Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów? a) Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje? b) W jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje?c) Jakie są sposoby reagowania i wyciągane konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole? 2. Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły? 3. Czy relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?4. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań są realizowane w szkole?5. Czy podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są efektywne i wpływają na zmniejszenie/eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań. |
|  | **Źródła informacji** | 1. Uczniowie klas: IV - VIII.2. Pedagog.3. Dokumentacja szkolna. |
|  | **Metody badawcze** | 1. Ankieta skierowana do uczniów.2. Wywiad z pedagogiem szkolnym.3. Analiza dokumentacji.4. Obserwacja. |
|  | **Harmonogram ewaluacji** | Styczeń - maj 2020 r. |

**II. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI**

**Ankieta dla uczniów**

Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów klas IV – VIII. Ankiety zostały przesłane na skrzynki pocztowe rodziców uczniów, poprzez dziennik elektroniczny, z prośbą o poinformowanie uczniów o ich anonimowe wypełnienie oraz odesłanie. Wszystkie wiadomości zostały przez rodziców odczytane. Ankietę wypełniło 55 uczniów, co stanowi 50% objętych badaniem, a 30% całej społeczności szkolnej. Respondenci zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi na 12 pytań zamkniętych związanych z funkcjonowaniem naszej szkoły w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych, w niektórych przypadkach istniała możliwość wskazania kilku odpowiedzi.

Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

**Pytanie pierwsze** dotyczyłoznajomości zasad właściwego zachowania w szkole, dane prezentuje wykres nr 1.

**Wykres nr 1: Czy znasz zasady właściwego zachowania w szkole?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| Tak | 55 | 100,0% |
| Nie | 0 | 0,0% |

100% ankietowanych uczniów w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Radomsku odpowiedziało, że zna zasady właściwego zachowania w szkole.

**Na kolejne pytanie,** czy uczniowie przestrzegają zasad właściwego zachowania w szkole, odpowiedzi nie były aż tak jednoznaczne, przedstawia je poniższy wykres.

**Wykres nr 2: Czy przestrzegasz zasad właściwego zachowania w szkole?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| Zawsze | 40 | 72,7% |
| Czasami | 15 | 27,3% |
| Nigdy | 0 | 0,0% |

Ponad 70% ankietowanych odpowiedziało, że zawsze przestrzega zasad właściwego zachowania na terenie szkoły. Pozostali, przestrzegają czasami wspomniane zasady.

**Pytanie trzecie** dotyczyło poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Odpowiedzi respondentów ilustruje wykres nr 3.

**Wykres nr 3: Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| Tak | 50 | 90,9% |
| Nie | 5 | 9,1% |

Ponad 90% uczniów zadeklarowało, że czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast pozostali nie czują się bezpiecznie.

**W pytaniu czwartym** uczniowie ocenili swoje poczucie bezpieczeństwa w skali 1-5, gdzie 1 oznacza, że nie czują się bezpiecznie, zaś 5 - mają pełne poczucie bezpieczeństwa. Wyniki prezentują się następująco:

**Wykres nr 4: Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali 1-5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi**  | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| 1 | 2 | 3,6% |
| 2 | 0 | 0,0% |
| 3 | 8 | 14,6% |
| 4 | 22 | 40,0% |
| 5 | 23 | 41,8% |

Warto podkreślić, że odpowiadając na powyższe pytanie uczniowie mogli ocenić swoje poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie wartościując je. Zgromadzone dane, pokazują, że ponad 40% uczniów ma pełne poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, natomiast 40% czuje się niemal w pełni bezpiecznie. Niewielu uczniów (łącznie 10 osób) oceniło swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole na 3 i poniżej.

Odpowiedźna **pytanie piąte,** wielokrotnego wyboru,pozwoliło stwierdzić, czy uczniowie byli świadkami zachowań niepożądanych, a zobrazuje to analiza danych przedstawiona w poniższym zestawieniu.

**Wykres nr 5: Czy byłeś świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie szkoły:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi**  | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| obrażał innych | 34 | 61,8% |
| używał przemocy fizycznej | 21 | 38,2% |
| szantażował | 4 | 7,3% |
| wymuszał pieniądze | 4 | 7,3% |
| ukradł | 4 | 7,3% |
| rozpowszechniał plotki | 28 | 50,9% |
| nie było takich sytuacji | 13 | 23,7% |

Uzyskane odpowiedzi pozwalają stwierdzić, że ponad połowa uczniów była świadkami takich zachowań jak: obrażanie innych oraz rozpowszechnianie plotek. Ponad 1/3 uczniów odnotowała używanie w szkole przemocy fizycznej, natomiast najmniej osób wskazało na bycie świadkami szantażu, wymuszenia pieniędzy oraz kradzieży. Jedynie 13 uczniów nie było w szkole świadkami powyższych niepożądanych zachowań.

**Pytanie szóste,** również wielokrotnego wyboru, było powieleniem zachowań niepożądanych z pytania poprzedniego, ale w kontekście nie świadka, ale sprawcy zdarzenia. Dane dotyczące tej kwestii zawiera poniższy wykres.

**Wykres nr 6: Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| obrażałeś innych | 7 | 13,0% |
| używałeś przemocy fizycznej | 5 | 9,3% |
| szantażowałeś | 0 | 0,0% |
| wymuszałeś pieniądze | 0 | 0,0% |
| kradłeś | 0 | 0,0% |
| rozpowszechniałeś plotki | 4 | 7,4% |
| żadne z tych zdarzeń nie miało miejsca | 43 | 79,6% |

Na pytanie szóste uczniowie mieli możliwość dokonania wielokrotnego wyboru spośród zamieszczonych propozycji, jeden z uczniów nie udzielił odpowiedzi. Niemal 80% uczniów nie stwierdziło swojego udziału w powyższych zdarzeniach. Nieliczni uczniowie przyznali się do obrażania innych, używania przemocy fizycznej lub rozpowszechniania plotek. Pozostałe zachowania niepożądane miały jednak miejsce o czym świadczy analiza pytania poprzedniego.

**W pytaniu siódmym** uczniowie podzielili się informacją odnośnie podejmowania przez szkołę działań zmierzających do wyeliminowania zachowań niepożądanych. Dane te ilustruje wykres nr 7.

**Wykres nr 7: Czy w szkole są podejmowane działania, aby wyeliminować takie zachowania?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| Tak | 32 | 58,2% |
| Nie | 9 | 16,4% |
| Nie wiem | 14 | 25,4% |

Z zebranych danych wynika, że niemal 60% uczniów, jest świadoma podejmowania przez szkołę działań eliminujących zachowania niepożądane, zaś 1/4 zadeklarowała niewiedzę w tej kwestii, a co szósty uczeń podaje, że nie są w szkole podejmowane takie działania.

**Pytanie ósme,** w którym uczniowie mieli możliwość dokonania wielokrotnego wyboru, dotyczyło sposobu reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów.

**Wykres nr 8: Jakie znasz sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| upomnienie ustne | 36 | 65,5% |
| upomnienie (uwaga) pisemne | 33 | 60,0% |
| rozmowa z rodzicami | 21 | 38,2% |
| rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem | 27 | 49,1% |

Uczniowie znają sposoby reagowania nauczycieli na ich niewłaściwe zachowania, ponad połowa z nich wskazała na upomnienia ustne oraz pisemne, a niemal połowa na rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem bądź dyrektorem.

**Pytanie dziewiąte** jest rozwinięciem poprzedniej kwestii i dotyczy efektywności podejmowanych przez nauczycieli działań.

**Wykres nr 9: Czy stosowane przez nauczycieli sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów przynoszą efekty?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi**  | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| Tak | 27 | 49,1% |
| Nie | 15 | 27,3% |
| Nie wiem | 13 | 23,6% |

Niemal połowa uczniów twierdzi, że stosowane przez nauczycieli sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów przynoszą efekty, ponad 1/4 jest zdania przeciwnego, zaś pozostali, czyli 13 uczniów nie ma wiedzy na ten temat.

**W dziesiątym pytaniu,** wielokrotnego wyboru, uczniowie wskazali przykłady swoich praw w szkole. Mogli określić maksymalnie trzy spośród siedmiu propozycji.

**Wykres nr 10: Uczeń ma prawo do:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| rozwijania zainteresowań | 33 | 61,1% |
| korzystania z pomocy | 24 | 44,4% |
| swobodnego wyrażania swojego zdania | 11 | 20,4% |
| korzystania ze sprzętów szkolnych | 23 | 42,6% |
| życzliwego traktowania ze strony nauczycieli | 13 | 24,1% |
| sprawiedliwego oceniania | 22 | 40,7% |
| udziału w zawodach, konkursach | 33 | 61,1% |

Na powyższe pytanie jeden z respondentów nie udzielił odpowiedzi. Z zebranych danych wynika, że ponad 60% uczniów swoje prawa upatruje w udziale w zawodach, konkursach oraz rozwijaniu zainteresowań. Niewiele mniej, ponad 40% uważa, iż każdemu uczniowi przysługuje prawo do korzystania z pomocy, sprzętów szkolnych oraz sprawiedliwego oceniania, co czwarty uczeń jest świadomy swoich praw w zakresie życzliwego traktowania ze strony nauczycieli, zaś co piąty badany deklarował prawo do swobodnego wyrażania swojego zdania.

**W pytaniu jedenastym**, kolejnym wielokrotnego wyboru, uczniowie wskazywali swoje obowiązki w szkole. Mogli określić maksymalnie trzy spośród dziesięciu propozycji.

**Wykres nr 11: Do obowiązków ucznia należą:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| odrabianie lekcji | 42 | 89,4% |
| dbanie o dobre imię szkoły | 13 | 27,6% |
| dbanie o schludny wygląd | 12 | 25,5% |
| bycie grzecznym | 18 | 38,3% |
| przygotowywanie się sumiennie do zajęć | 16 | 34,0% |
| troszczenie się o mienie szkoły | 7 | 14,9% |
| chodzenie do szkoły i uczenie się | 19 | 40,4% |
| słuchanie nauczycieli | 23 | 48,9% |
| usprawiedliwianie nieobecności | 12 | 25,5% |
| przestrzeganie zasad kultury osobistej | 17 | 36,2% |

Na pytanie jedenaste ośmiu uczniów nie udzieliło odpowiedzi. Podane zestawienie pozwala stwierdzić, że blisko 90% uczniów za swój obowiązek uważa odrabianie lekcji, blisko 50% wskazało na obowiązek słuchania nauczycieli, a 40% na chodzenie do szkoły i uczenie się. Blisko 40% badanych jako obowiązek ucznia wskazało - bycie grzecznym, przestrzeganie kultury osobistej oraz ponad 1/3 uczniów przygotowywanie się sumiennie do zajęć. Obowiązek dbania o dobre imię szkoły oraz schludny wygląd wskazał co czwarty uczeń, zaś najmniej spośród badanych określiło jako obowiązek ucznia troszczenie się o mienie szkoły.

**Pytanie dwunaste**, również wielokrotnego wyboru brzmiało: W jaki sposób poznałeś prawa i obowiązki? Kto Cię o nich poinformował?

**Wykres nr 12: W jaki sposób poznałeś prawa i obowiązki? Kto Cię o nich poinformował?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedzi** | **Liczba uczniów** | **Wynik procentowy** |
| nauczyciel | 32 | 72,7% |
| kolega | 5 | 11,4% |
| dyrektor | 11 | 25,0% |
| rodzice / prawni opiekunowie | 13 | 29,5% |
| informację posiadam ze strony internetowej placówki (Statut) | 7 | 15,9% |

Na ostanie ankietowe pytanie jedenastu uczniów nie udzieliło odpowiedzi. Zebrane dane pokazują, że zdecydowana większość uczniów posiada informacje o swoich prawach i obowiązkach od nauczycieli, niemal co trzeci uczeń informacje otrzymał od rodziców/prawnych opiekunów, zaś co czwarty badany od Dyrektora Szkoły. Nieliczni uczniowie pozyskali te informacje ze strony internetowej placówki lub od kolegów.

**Wywiad z pedagogiem szkolnym, analiza dokumentacji, obserwacja**

W celach dokonania ewaluacji przeprowadzony został wywiad z pedagogiem szkolnym. Pedagog odpowiadał na pytania dotyczące: zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów oraz nauczycieli, poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły, działań prewencyjnych, współpracy między instytucjami miejskimi a szkołą, programów profilaktycznych, interwencji bezpośredniej.

Z wywiadu wynika, że w czasie zajęć i podczas dyżurów międzylekcyjnych nauczyciele sprawują właściwą opiekę nad uczniami i zapewniają im bezpieczeństwo. Również podczas pobytu w bibliotece i świetlicy szkolnej uczniowie mają właściwą opiekę. Dzieci są przyprowadzane i odbierane ze świetlicy przez osoby upoważnione. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, które w znacznej większości respektują. Zdarzają się przejawy agresji. Najczęściej ma ona charakter psychiczny, pod postacią dokuczania, wyśmiewania, wykluczenia z grupy, natomiast agresja fizyczna to najczęściej popychanie, kopanie, bójki. W roku szkolnym 2018/2019 miał miejsce konflikt między uczniami z klasy V, dyrektor szkoły oraz wychowawca przeprowadzili rozmowy z rodzicami uczniów. Pojawił się również problem z respektowaniem norm społecznych przez ucznia klasy VII, który sprzedał młodszemu koledze papierosa elektronicznego. Uczniowie zostali pouczeni o konsekwencjach takiego zachowania. W roku szkolnym 2019/2020 doszło do dwóch poważnych incydentów. Pierwszy, z udziałem uczniów kl. VI, dotyczył pobicia się uczniów, po lekcjach, na placu szkolnym. O całym zajściu poinformowała szkołę mama jednego z uczniów, sprawa miała dalszy ciąg na policji i w sądzie. Drugi dotyczył izolacji klasowej w kl. V. W związku z występującym problemem, został przeprowadzony cykl warsztatów dla kl. IV-VIII, dotyczący zjawiska izolacji, odrzucenia w grupie rówieśniczej. Warsztaty zostały przeprowadzone przez psychologów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Radomsku.

Ogólnie poza kilkoma przypadkami, w szkole dominuje postawa koleżeństwa wśród uczniów. Pedagog szkolny przekonał się o tym podczas wielu indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami, podczas prowadzonych mediacji rówieśniczych oraz lekcji profilaktycznych. Według pedagoga szkolnego większość nauczycieli okazuje uczniom wiele wsparcia i uwagi. Uczniowie szanują tych nauczycieli, a także tych, którzy w swoich działaniach są konsekwentni. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje wyniki tej diagnozy do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej np. poprzez rozmowy z uczniami, wybór tematów w ramach godzin wychowawczych, indywidualną pracę z uczniem, rozwiązywanie problemów w klasie, systematyczne ocenianie zachowania. Wszyscy wychowawcy organizują spotkania z rodzicami, na których przypominają o procedurach obowiązujących w szkole oraz instytucjach, w których można szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Przypominają też uczniom o zasadach zachowania i postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń. Odbyła się rada szkoleniowa dotycząca tych zagadnień. Wychowawcy cenią sobie współpracę z pedagogiem szkolnym, który udziela im wsparcia. Przeprowadza pogadanki w klasie na temat zapobiegania agresji, rozmowy z uczniami agresywnymi i poszkodowanymi, za każdym razem gdy zaistnieje taka sytuacja. Pomaga w kontaktowaniu się z kuratorami uczniów, uczestniczy w razie konieczności w rozmowach z rodzicami. Wspiera profesjonalną wiedzą w zakresie prawnym i wychowawczym dotyczącą trudnych sytuacji wychowawczych w klasie. Współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Radomsku, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomsku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami oraz Urzędem Miasta.

Z wywiadu z pedagogiem szkolnym wynika, że między pracownikami placówki panują dobre relacje, dobry przepływ informacji, pracownicy wzajemnie wspierają się podczas podejmowanych działań. Te relacje są dobrym wzorcem do naśladowania, jednomyślność i konsekwencja dobrze wpływają na przestrzeganie norm przez uczniów. Dobra atmosfera w szkole, brak anonimowości, nauczyciele i pracownicy znający wszystkich uczniów, wpływają na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa i integrację środowiska szkolnego.

Zarówno analiza dokumentacji szkolnej, jak i bieżące obserwacje zespołu ewaluacyjnego pozwalają stwierdzić, że nauczyciele podejmują różnego rodzaju działania wychowawcze oraz profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań w szkole.

**W roku szkolnym 2018/2019 realizowano następujące działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów:**

* Oddział Przedszkolny – Pogadanka profilaktyczna z przedstawicielami Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Radomsku na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, niewłaściwego zachowania oraz słownictwa.
* Kl. I - Realizacja programu ,,Bezpieczny Puchatek”.
* Kl. II - Pogadanka z pielęgniarką szkolną z okazji Światowego Dnia Mycia Rąk. Spotkanie rodziców uczniów z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku, tematyka relacje rówieśnicze.
* Kl. III - Cykl zajęć ,,Między rówieśnikami” – niesienie pomocy koleżeńskiej, rozwiązywanie konfliktów między rówieśnikami, zagrożenia, z jakimi mogą spotkać się dzieci ze strony innych, wskazanie do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach przemocy wśród rówieśników i w rodzinie. Spotkanie rodziców uczniów z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku na temat funkcjonowania w klasie integracyjnej dzieci z Autyzmem i Zespołem Aspergera.
* Kl. IV - Rozmowy na temat zachowania w sieci, nagrywania i publikowania filmików, komentowania oraz zagrożeń związanych z niekontrolowaną aktywnością w sieci.
* Kl. IV-VI - Lekcje profilaktyczne „Uzależnienia”.
* Kl. VI - Lekcja profilaktyczna z zakresu empatii, znaczenia autorytetów w życiu człowieka, ucznia, dziecka.
* Kl. IV-VII - Zajęcia warsztatowe w ramach realizowanego przez miasto projektu „Zachowaj trzeźwy umysł”.
* Kl. VII - Rozmowy dotyczące odpowiedniego ubioru zgodnego ze statutem oraz pogadanka: Mój/moja wymarzony/a chłopak/dziewczyna.
* Kl. V-VIII - Lekcje profilaktyczne „Postaw na rodzinę”.
* Kl. III, IV i VI - Lekcje profilaktyczne w ramach akcji „Bezpieczne wakacje”.
* Kl. IV-VIII Spotkanie z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Radomsku dotyczące przemocy psychicznej i fizycznej, dokuczania, wyśmiewania, odpowiedzialności karnej i reagowania w niebezpiecznych sytuacjach.
* Kontynuacja akcji „Adopcja Serca” w Fundacji Dzieci Afryki.

**W I półroczu roku szkolnego 2019/2020 podjęte przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów to m.in.:**

* Oddział Przedszkolny oraz kl. I-VIII - Pogadanka profilaktyczna z przedstawicielami Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Radomsku na temat bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego i zasad reagowania w niebezpiecznych sytuacjach.
* Kl. I - Realizacja programu ,,Bezpieczny Puchatek”.
* Kl. II i III - Spotkanie z pielęgniarką szkolną z okazji Światowego Dnia Mycia Rąk.
* Kl. III i IV - Cykl rozmów „Pamiętaj nie jesteś sam” czyli Czym jest przemoc?, Czy rozmawiać o swoich problemach z dorosłymi, czy je ukrywać?, Jak przeciwstawić się przemocy? Spotkanie z pracownikami PGK – pogadanka na temat „Woda źródłem życia”.
* Kl. V - Lekcja profilaktyczna „Uzależnienia”.
* Kl. VII - Warsztaty oraz przedstawienie profilaktyczne z cyklu ,,Dziecko w sytuacji” pt. „Dotknąć pustki” w teatrze w Łodzi.
* Kl. IV-VIII – Warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku, tematyka: Czym jest dokuczanie, formy występujące w szkole – wykluczenie z grupy rówieśniczej”.
* Spotkanie z pedagogiem i psychologiem w ramach realizowanego przez miasto projektu „Mamy moc aby pokonać przemoc”.

Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów stosując upomnienie ustne, upomnienie (uwagę) pisemne, rozmowę z rodzicami, rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. Pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli m.in. poprzez wpisywanie pochwał, stosowanie nagród rzeczowych, wręczanie dyplomów uznania. Uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanych postaw np. poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, udział w zawodach sportowych, konkursach oraz akcjach charytatywnych.

**Podsumowanie**

Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że znają oni normy społeczne obowiązujące w szkole, fakt ten zadeklarowało 100% respondentów. Znają również sposoby reagowania i wyciągania konsekwencji za ich naruszenie lub nieprzestrzeganie. Z prawami i obowiązkami uczniowie zostali zapoznani głównie przez nauczycieli - 72,7% uczniów. Informacje są zgodne z realiami funkcjonowania placówki, bowiem uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje na początku każdego roku szkolnego, wtedy też zostają zapoznani z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Wszystkie te informacje, w tym prawa i obowiązki ucznia, zawiera Statut Szkoły, który jest najważniejszym dokumentem obowiązującym całą społeczność szkolną. Jednak łącznie, aż 20 uczniów nie udzieliło odpowiedzi na trzy ostatnie pytania ankietowe dotyczące ich praw i obowiązków w szkole.

Uczniowie ocenili także swoje poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie wartościując je w skali 1-5, gdzie 1 oznacza, że uczeń nie czuje się bezpiecznie, zaś 5 - ma pełne poczucie bezpieczeństwa. Ponad 90% uczniów zadeklarowało poczucie bezpieczeństwa, z czego ponad 40% uznało, że czuje się w pełni bezpiecznie na terenie szkoły. Tyle samo czuje się niemal w pełni bezpiecznie. Łącznie, 10 osób oceniło bezpieczeństwo na 3 i poniżej. Z przeprowadzonej ankiety wynika, iż przyczyn braku poczucia bezpieczeństwa u wspomnianej mniejszości uczniów, należy upatrywać w zagrożeniach na jakie uczniowie wskazywali w kolejnym pytaniu. Uzyskane odpowiedzi pozwalają stwierdzić, że ponad połowa uczniów była świadkami takich zachowań jak: obrażanie innych oraz rozpowszechnianie plotek. Ponad 1/3 uczniów odnotowała używanie w szkole przemocy fizycznej, natomiast najmniej osób wskazało na bycie świadkami szantażu, wymuszenia pieniędzy oraz kradzieży. Jedynie 13 uczniów nie było w szkole świadkami powyższych niepożądanych zachowań. Szesnastu ankietowanych przyznało się do obrażania innych, używania przemocy fizycznej oraz rozpowszechniania plotek.

Na terenie szkoły podejmowane są liczne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań (ocena z zachowania, nagrody rzeczowe na koniec roku, dyplomy uznania). Podejmuje się także działania mające na celu przypominanie norm, zasad życia społecznego, promowanie zachowań społecznych np. realizacja wspomnianych juz programów profilaktycznych, akcja Sprzątanie Świata, spotkania z policjantami, pogadanki higienistki szkolnej, lekcje profilaktyczne na temat pożądanych postaw, umiejętności społecznych, udział uczniów w wielu konkursach. Wszystkie te i inne działania, mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń w naszej szkole modyfikowane zostają odpowiednio do potrzeb, przez co systematycznie wzrasta ich efektywność. Nauczyciele włączają do pracy na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa zawarte w programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Pomiędzy wszystkimi pracownikami placówki panują dobre relacje, pracownicy wzajemnie wspierają się podczas podejmowanych działań. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Pedagog szkolny w zakresie respektowania ustalonych zasad, na co dzień nawiązuje ścisłą współpracę z rodzicami, dyrektorem szkoły i nauczycielami oraz instytucjami miejskimi. Dokumentacja szkolna tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia potrzeby uczniów oraz reguluje ich postawy zachowania.

**Wnioski**

1. Uczniowie znają normy społeczne obowiązujące w szkole, choć kilkunastu uczniów nie udzieliło żadnej odpowiedzi na pytania dotyczące ich praw i obowiązków. Znają też sposoby reagowania i wyciągania konsekwencji za ich naruszanie lub nieprzestrzeganie.
2. Zdecydowana większość uczniów respektuje normy społeczne, zdarzają się jednak sytuacje, w których uczniowie doświadczają w szkole takich zachowań jak obrażanie, rozpowszechnianie plotek oraz agresja fizyczna.
3. Relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
4. Większość uczniów zna działania wychowawcze i profilaktyczne wzmacniające pozytywne zachowania realizowane przez szkołę.
5. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne zmniejszają a nawet eliminują zagrożenia oraz wzmacniają pozytywne zachowania.

**Rekomendacje**

1. Kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, profilaktyczne oraz podejmować nowe działania i przedsięwzięcia przynoszące pozytywne efekty wychowawcze.
2. Kontynuować współpracę na linii wychowawcy klas – pedagog szkolny, pozostali nauczyciele, jak również rozwijać współpracę z instytucjami współpracującymi ze szkołą, tj.: Komendą Powiatową Policji w Radomsku, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomsku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami oraz Urzędem Miasta.
3. Położyć szczególny nacisk na rozmowę z uczniami, do definiowania podejmowanych przez kadrę działań.